|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**  **Мамандық «5В010300 – Педагогика және психология»**  **« Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы»**  **Күзгі семестр 2017-2018 оқу жылы** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің коды** | | **Пәннің атауы** | **Типі** | **Апталық сағат саны** | | | | | | **Кредиттер саны** | | | | **ECTS** |
| **Дәріс** | **Практ** | | | **Лаб** | |
|  | | **« Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы»** | **ТП** | **1** | **1** | | |  | | **2** | | | |  |
| **Пререквизиттері** | | Педагогика, Салыстырмалы педагогика. | | | | | | | | | | | | |
| **Дәріскер,**  **Семинар жүргізуші** | | Молдасан ҚШ | | | | **Офис-сағаты** | | | | | | Кесте бойынша | | |
| **e-mail** | | moldasank@ mail.ru | | | |
| **Телефондары** | | (жұмыс, ұялы байланыс): 87023142229 | | | | **Аудитория**  каб.: 408 | | | | | |  | | |
| **Пәннің сипаттамасы** | | «Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы» пәнін терең меңгеру арқылы болашақ ұстаздарды Қазақстанда және әлемдегі психологиялық-педагогикалық ойлар тарихын; Ежелгі дәуір, орта ғасыр, ағарту дәуірінің, Жаңа кезеңнің педагогикалық тарихын; әртүрлі елдердегі білім беру жүйесін салыстырмалы талдау контексінде қазіргі әлем мектебінде білім беру мен тәрбиелеудің негізгі даму тенденцияларын білу.«Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы» пәні бойынша, болашақ мамандарды, бүгінгi студенттерді өткен дәуірдегі тарихи тәжірибелерді жинақтап, өciп келе жатқан жас ұрпақты оқыту мен тәрбиелеуге қатысты идеялармен таныстыру және нақты білімдер мен кең ой-өрісін қалыптастыру. Қазіргі педагогика ғылымының ipгeтaсы болып отырған негізгі тәлім-тәрбиелік ой-пікірлердің келіп шығуы, дамып қалыптасуы, өзгеріп жаңа сипатқа ие болуы. | | | | | | | | | | | | |
| **Курстың мақсаты** | | Пәннің студенттерді өркениеттік Қазақстан және әлемдік педагогикалық ой-санамен, сонымен қатар, инновациялық педагогикалық теориялариялық білімдермен қаруландыру, педагогикалық білім жүйесін қалыптастыруға мүмкіндік жасау; тәрбие ісімен айналысқан Қазақстан және әлемдік көрнекті ойшылдармен түрлі тарихи дәуірлердегі және халықтардағы педагогтармен, олардың ой-пікірлерімен таныстыру; жетекші педагогикалық мәселелерді тарихи салыстырмалы сипатта қарастыру; педагогикалық мұраға қызығушылығын және оны зерттеуге, меңгеруге ұмтылысын ояту; Қазақстан және әлемдік білім беру жүйесіндегі ғылыми-техникалық прогрестермен таныстыру. | | | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың нәтижелері** | | * Қазіргі ғылыми әлем бейнесін қалыптастыру; ғылыми әдебиеттерді анализдеуге, тарихи ақпараттар мен тарихи карталарды қолдануға шығармашылық тұрғыдан келу; оқу-тәрбие процесін тиімді жүзеге асыруға қажетті кәсіби білік пен дағдыны қалыптастыру, психологиялық-педагогикалық кәсіби іс-әрекеттің әдістерін қолдану және түсіну қабілеттілігі мен ептілігі (әдістердегі біліктілік); * бүкіл әлемдік тарихи үрдіс контекстіндегі Қазақстан тарихын білу; қазіргі философияның негізгі бағыттарын білу; Қазақстанның ерте дәуірден бүгінгі күнге дейінгі тарихы туралы білімді меңгеру, кәсіби мәселелерді шешуге арналған ұлттық сана мен дәстүрлер жайлы түсінігінің болуы; толерантты болу; * уақытты бағалай білу; алған білімді қолдана білу; жаңа жағдайға бейімделе білу; қауіпті құбылыстар мен үрдістерді болжау және негізгі теориялық талдамаларын игеру; Қазақстанның ерте дәуірден бүгінгі күнге дейінгі мемлекеттің біртіндеп даму тарихы туралы білімді меңгеру; халықтың әлеуметтік қорғансыз категорияларына толыққанды өмір сүрулеріне жағдайлар жасауға дайындығы; тұлға дамуындағы танымның маңызын және психологиялық, педагогикалық тұжырымдамаларды жете түсіну; психология және педагогика тарихын, білім беру құқының нормаларын білу. | | | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер мен ресурстар** | | **Негізгі:**   1. Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011. 2. Әлемдік ой –сана. ХХ ғасыр педагогикалық ой-пікірлер антологиясы (Ресей, Украина, Белоруссия, Балтық жағалауы, Кавказ аймағы, Орта Азия,Европа) (1917-1991 жж.) «Мәдени мұра» 2011. 3. Әбиев Ж. Педагогика тарихы. Оқу құралы. Алматы. 2006 4. Педагогика тарихы. Оқулық. ҚазМемҚызПу (бас редактор Ш.К.Беркімбаева) Алматы., 2009. 5. Педагогика. Әлеуметтік педагогика. Өзін-өзі тану тарихы. Оқу құралы. \ Ж.Р.Баширова, Р.К.Бекмағамбетова, Н.С.Әлқожаева, Н.С. Жұбаназарова, Ұ.Б.Төлешова.\ Алматы.2012 6. Психологиялық-педагогикалық сөздік. Алматы.2009. 7. История педагогики и образования \ Под.ред. А.И.Пискунова,2001. 8. Латышина Д.И.История педагогика. (История образования и педагогической мысли) Москва, 2006. 9. Джуринский.А.Н. История педагогики. М., 2005   **Қосымша:**   1. Әлсатов Т. Орта ғасыр ойшылдарының педагогикалық ой-пікірлері. Тараз. 1999. 2. Бержанов Қ.,Мусин С. Педагогика тарихы. Алматы, 1984. 3. Ақынжанова М. Қазақ ағартушылары. Алматы, 1995. 4. Из истории школьного образования Казахстана. Алматы, 2002. 5. Қазақтың тәлімдік ойлар антологиясы. 1 том. Алматы, 2005. 6. Қазақстан. Ұлттық энциклопедиясы. 7 том. Алматы, 2004. 7. Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. М., 2003.   Қол жетімді онлайн: Қосымша оқу материалы бойынша «Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы» пәнінен деректер базасын пайдалану үшін үй тапсырмасын, жобаларды, Сіз сайт парақшаңыздан көре аласыз univer.kaznu.kz. ПОӘК бөлімінде. (Меңгеру курстары БАОК пәндер тақырыбы бойынша ұсынылады). | | | | | | | | | | | | |
| **Курсты ұйымдастыру** | | Студенттерді тәрбие теориясымен, тәрбиенің казіргі технологияларымен, тәрбие жұмысының ғылыми әдістемелік қамтамасыз етілуімен, мектептегі тәрбие жұмысын ұйымдастыру, жоспарлау, талдау және сараптау әдістемелерімен, оқушы тұлғасын қалыптастыруда тәрбие субъектілері мен педагогикалық мүмкіндіктерін оңтайлы кіріктіру туралы теориялық білімді игеру және оны кәсіби әрекетінде қолдана білу біліктерін қалыптастырып, жұмыс жүргізу ерекшеліктерін анықтау.  Теориялық материалды практикада қолдану үшін үлкен мүмкіндік береді. | | | | | | | | | | | | |
| **Курс талаптары** | | 1. Әрбір аудиторлық сабаққа Сіз төменде көрсетілген кесте бойынша алдын ала дайындалуыңыз қажет. Тақырыпқа сай тапсырмалар дайындалуы аудиториялық сабақ бітпей жатып талқыланылуы керек. 2. Пәннің графигі бойынша үй тапсырмалары кесте бойынша, семестр уақытында бөлінеді. 3. Үй тапсырмалары жауап беруге болатын бірнеше сұрақтардан тұрады, мысалы; мәліметтер базасындағы сауалдар арқылы орындауға, SQL оқу ресурстары арқылы жұмыстарды қажетті сұраныстарды іздеу мүмкіндігі. 4. Семестр бойы, Сіз меңгеретін материалды жобада қолданасыз, Ондаған кестелерді қажет ететін Сіз қалауыңыз бойынша мәліметтер базасының қосымшаларын дайындайсыз. Нақты жобаға қойылатын негізгі талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Пәннің қорытынды бағасы жобаның 10% құрайды. 5. Оқытушы ұсынған құрылымдық мәліметтерді қолдана отырып, ДҚБЖ әзірлеуді көздейтін, бағдарламалау жобасын аяқтауға тиістісіз. Нақты талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Бұл қорытынды бағаның 15 пайызын құрайды.   Үй тапсырмаларын орындау кезінде сақталуға тиісті ережелер:  • Үй тапсырмалары көрсетілген мерзімде орындалуы тиіс. Мерзімі өткен кейін үй тапсырмасы қабылданбайды.  • Үй тапсырмасы А4 парақтың бір жағында орындалуы тиіс және беттің реті бойынша бекітілуі тиіс (тапсырмалар). Сұрақтар (тапсырмалар) нөмірленуі және соңғы жауаптар (қажет болған жағдайда) ерекшеленуі тиіс. (Осы стандарттарға сай болмайтын үй жұмыстары қанағаттанарлықсыз бағамен қайтарылады).  • Сіз өзге студентпен бірігіп тапсырма орындауыңызға болады, бірақ орындау кезінде әр студент жұмыс бойынша жеке мәселе (жеке тапсырма) қарастыруы қажет. | | | | | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты** | | Өзіндік жұмыстың сипаттамасы | | | | | **Пайыздық көрсеткіш** | | | | **Оқытудың нәтижелері** | | | |
| Үй жұмысы  Деректер базасын әзірлеу жобасы  Бағдарламалар бойынша жоба  Емтихандар  БАРЛЫҒЫ | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | | | 1,2,34,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | | |
| Сіздің қорытынды бағаңыз мына формуламен есептеледі :  Пән бойынша қорытынды баға= ∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК    Төменде бағалау үлгісі пайызбен көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің саясаты** | | Университеттің Академиялық саясатына сәйкес, үй тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді. | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің графигі** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | | | | | | | | **Сағаттар саны** | | | | **Максималды балл** | |
| **1Модуль. «САҚТАР МӘДЕНИЕТІ МЕН ТӘРБИЕ ТӘЛІМІ. КӨНЕ ГРЕК ОЙШЫЛДАРЫНЫҢ ТӘЛІМ-ТӘРБИЕЛІК ОЙ - ПІКІРЛЕРІ. ШЫҒЫС ОЙШЫЛДАРЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОЙ-ПІКІРІНІҢ ПАЙДА БОЛУЫ МЕН ҚАЛЫПТАСУЫ».** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **1 дәріс.**Қазақстандық және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы: пәні, міндеттері, әдіснама, тарихи-педагогикалық зерттеу әдістері. | | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **1 семинар.** Сақтар қоғамының тәлім-тәрбиелік құндылықтары, ғасырлық тарихи ерекшеліктері. Анахарсис сақ әлемінің әйгілі ойшылы. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **2** | **2 дәріс.** Көне грек ойшылдарының тәлім-тәрбиелік ой-пікірлері. | | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **2 семинар.** Аристотельдің ақиқаттылық тәлімі. Демокрит-дамудағы тәрбиенің рөлі туралы. Платонның оқу-тәрбие тәлімі. Сократтың танымдық-сананы көтеру туралы ойлары. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **3** | **3дәріс.**Шығыс ойшылдарының педагогикалық ой-пікірлері. | | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **3 семинар.** Әл-Фараби еңбек тәрбиесі туралы. Махмуд Қашқари ілімінің тарихи маңызы. Жүсіп Баласағұнның «Құтты білік» дастанының тәрбиелік маңызы мен мәні. Ибн-Сина ойшыл ғұлама - еңбек пен еңбек тәрбиесі туралы. Әбу-Райхан әл Бирунидің тарихи-тәлімдік пікірлері. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **1 СӨЖ.**  1.Қазақстандық және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихының - тарихи көздеріне сипаттама беріңіз.  2. Ерте заманнан бастап қазақтың және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлардың тарихына хронологиялық кесте түзу.  3.«Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихының-негізгі ұғымдары» глоссари | | | | | | | |  | | | | 20 | |
| **4** | **4 дәріс.** Шығыс ойшылдарының педагогикалық ой-пікірлері . | | | | | | | |  | | | |  | |
| **4 семинар.** Мұхаммед Насыреддин Әт-Туси, Фирдауси Әбілқасымның, Низами Гәнжауи, Қожа Ахмет Иассауидің, Мұхаммед Хайдар Дулатидың, Қадырғали Жалайридің, Омар Хайямның, Мақтымқұлының педагогикалық ой-пікірлері және Өтебойдақ Тілеуқабылұлының отбасы және еңбек тәрбиесі туралы ой-пікірлері. | | | | | | | |  | | | | 6 | |
| **2 Модуль. «ХҮІІ-ХҮІІІ ҒҒ. РЕВОЛЮЦИЯЛАР КЕЗЕҢІНДЕГІ БУРЖУАЗИЯЛЫҚ-ДЕМОКРАТИЯЛЫҚ ПЕДАГОГИКАНЫҢ ДАМУЫ. ОРЫС ЖӘНЕ КЕҢЕС ПЕДАГОГТАРЫНЫҢ КӨЗҚАРАСТАРЫ. ҚАЗАҚ АҒАРТУШЫЛАРЫНЫҢ ОЙ-ПІКІРЛЕРІНІҢ ҚАЛЫПТАСУЫ ЖӘНЕ ДАМУЫ».** | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | **5 дәріс.**ХҮІІ-ХҮІІІ ҒҒ. Революциялар кезеңіндегі буржуазиялық-демократиялық педагогиканың дамуы. Ресей мен Қазақстан мәдени-ағарту байланысының тууы мен пайда болуы. ХІХғ-ғасырдың алғашқы жартысындағы педагогика және оның қазақ оқу-ағартуына әсері. ХІХғ-ң 40-60-жылдарындағы қоғамдық педагогикалық қозғалыс. | | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **5 семинар.** Я.А.Коменский, Джон Локктың, Жан-Жак Руссоның, И.Г.Песталоццидің, И.Ф.Гербарттың, К.А.Гельвецийдің, А.Дистервегтің тәрбие туралы ойлары. Революцияшыл демократтар В.Г.Белинский мен А.И.Герценнің педагогикалық теориясы, тәрбиенің халықтығы және оның мақсаты Н.Г.Чернышевскийдің, Н.Г.Добролюбов, Н.И.Пироговтың, Л.Н.Толстой еңбектеріндегі тәрбиелік мәні. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **2 СӨЖ.**  1.Шығыс ойшылдарының психологиялық- педагогикалық ойларының ерекшеліктерін анықтаңыз.  2.ХІХғ-ң алғашқы жартысындағы психологиялық-педагогикалық ойлардың қазақ оқу ағартуына байланысын айқындап презентация жасаңыз. | | | | | | | |  | | | | 20 | |
| **6** | **6 дәріс.** Ұлы орыс педагогтарының педагогикалық теориясы. | | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **6 семинар.** Ұлы орыс педагогы К.Д.Ушинский. Н.К.Крупскаяның педагогикалық теориясы. А.С.Макаренко педагогикалық ойлары мен тәлімі. В.А.Сухомлинский мен В.Ф.Шаталовтың өмірі мен қызметі. | | | | | | | | 1 | | | | 7 | |
| **7** | **7 дәріс.**ХІХ ғ-ң екінші ХХ ғасырдың алғашқы жартысындағы қазақ оқу-ағарту ісінің одан әрі дамуы. | | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **7 семинар.** Ш.Уәлиханов -ғалым, ағартушы. Ы.Алтынсарин қазақтың тұңғыш педагогі, ұстазы. А.Құнанбайұлының ағартушылық ой-пікірлері мен Ш.Құдайбердіұлының тәліми көзқарастары. Жамбылдың тәрбие тағылымы. | | | | | | | | 1 | | | | 7 | |
| **3 СӨЖ.**  1. Шығыс ойшылдарының психологиялық- педагогикалық ойларына трек сызба сызыңыз. | | | | | | | |  | | | | 20 | |
| **I АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ** | | | | | | | |  | | | | **100** | |
| **8** | **Midterm Exam** | | | | | | | |  | | | | **100** | |
| **9** | **8 дәріс**. ХХ-ғасырдың алғашқы ширегіндегі Қазақстан психологиясы мен педагогикасының дамуына үлес қосқан педагогтар, ғалымдар. | | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **8 семинар.** А.Байтұрсыновтың ағартушылық қызметі. М.Жұмабаев - ағартушы педагог. М.Дулатов - ағартушы, ақын, сыншы. Ж.Аймауытов-жантанушы. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **9 дәріс.** ХХ-ғасырда Қазақстан педагогикасының дамуына үлес қосқан педагог-психолог ғалымдар. | | | | | | | |  | | | |  | |
| **9 семинар.** Т.Тәжібаев, Ә.І.Сембаев, Р.Г.Лемберг, Қ.Бержанов, Г.А.Уманов, Қ.Б.Жарықбаев және т.б. ғалымдардың психологиялық- педагогикалық ойлары. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **3 Модуль. ХХ ҒАСЫРДЫҢ ЕКІНШІ ЖАРТЫ-ҒЫ АҚШ, ЕУРОПА, АЗИЯ, АФРИКА, ЛАТЫН АМЕРИКАСЫ ПЕДАГОГТАРЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИДЕЯЛАРЫ. ЖАҢАШЫЛ ПЕДАГОГТАР ЖАС ӨСПІРІМДЕРДІҢ ЖАНАШЫРЛАРЫ».** | | | | | | | | | | | | | | |
| **10** | **10 дәріс.**ХХ-ғ-ң екінші жартысындағы АҚШ-тың білім беру саласындағы мамандары мен педагогтарының-педагогикалық идеялары. | | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **10 семинар.** АҚШ: Уильям Х.Килпатрик, Елена Паркхерст, Карл Роджерс, Эрик Берн, Филлип Кумбс, Кьелл Рудестам, Джером Брунер, Харбенс С.Бхола.және т.б. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **4СӨЖ.**  1.Әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихының идеяларын сипаттап, кесте түрінде көрсетіңіз.  2. XX-ғасырдағы Қазақ және әлемдік ағартушыларының психологиялық-педагогикалық бағыттағы еңбектері негізінде даму тарихының жоспарының үлгісін жасаңыз.  3. АҚШ мемлекетіндегі педагогикалық -психологиялық ойлардың тарихын айқындап, сызба түрінде презентациялаңыз. | | | | | | | | 1 | | | | 20 | |
| **11** | **11 дәріс.**Еуропа (Германия, Ұлыбритания, Италия, Швеция, Дания, Финляндия, Франция, Польша) елдеріндегі психологиялық-педагогикалық идеялар. | | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **11 семинар.** Германия (Густав Винекен, Фриц Перлз). Ұлыбритания (Брайан Холмс, Джон Равен, Денис Лотон, Уильям Тейлор). Италия (Джанни Родари, Данило Дольчи, Франко Камби). Швеция (Франц Калгрен). Дания (Олаф Петерсон), Финляндия (Кайзу Вирккунен), Франция (Эвелин Пьер). Польша (Винценты Оконь, Чеслав Куписевич) елдеріндегі психологиялық- педагогикалық идеялар. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **12** | **12 дәріс.** Азияның (Үндістан, Жапония, Қытай, Гонконг) білім беру саласындағы мамандары мен педагогтардың педагогикалық идеялары. | | | | | | | |  | | | |  | |
| **12 семинар** .Үндістан (Малькольм С.Эдисешиа), Жапония (Нитобэ Инадзо), Қытай (Тау Шинжы), Гонконг (Джон Биггс) педагогикалық идеялары. | | | | | | | |  | | | | 5 | |
| **13** | **13 дәріс.**Африка мен Латын Америкасының білім беру саласындағы мамандары мен педагогтардың педагогикалық идеялары. | | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **13 семинар.** Египет (Махмұд Мухаммад Фаһми Хижази), Бразилия (Лауро де Оливейра Лима) | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
|  | 1. **СӨЖ.**   1. Еуропа, Германия, Азия елдерінің психологиялық-педагогикалық идеялардың тарихына кесте түзіңіз.   1. Азия елдеріне психологиялық-педагогикалық ойларының тарихына баяндама даярлаңыз. | | | | | | | |  | | | | 20 | |
| **14** | **14 дәріс.** Жаңашылдар тәжірибелерінің педагогикалық негізгі ой-пікірлері. | | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **14 практикалық сабақ.**Жаңашылдар тәжірибелерінің педагогикалық негізгі ой-пікірлері. Жаңашыл педагогтар және олардың идеялары мен тәжірибелері. Қ.Нұрғалиев - өмірбаяны және ұстаздық қызметі. Р.Б.Нұрғазинаның негізгі идеялары мен педагогикалық тәжірибелері. А. Ысқақов-өмірбаяны және ұстаздық қызметі. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **15** | **15 дәріс.**Г.Кубраков - ұстаздық қызметі. Қ.Айтқалиев – тәлімі -тәрбие тәлімі. Очкур Елена-табиғат танымының тәрбиешісі. Қ.Бітібаева-ұлттық тіліміздің тәлімгері. | | | | | | | | 1 | | | |  | |
| **15 практикалық сабақ.** Г.Кубраков, Қ.Айтқалиев, Очкур Елена, Қ.Бітібаева-тәрбие тәлімгерлері. | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| **6 СӨЖ.**  1. Африка мен Латын Америка елдеріне психологиялық-педагогикалық ойлардың тарихына хронологиялық кесте түзу.  2. Жаңашыл педагогтардың идеялары мен тәжірибелерін айқындап, слайд түрінде презентациялаңыз. | | | | | | | |  | | | | 20 | |
| **II АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ** | | | | | | | |  | | | | **100** | |
|  | **Емтихан**  **Барлығы** | | | | | | | |  | | | | **100** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Философия және саясаттану факультетінің деканы: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова Ә.Р. |
| Әдістемелік бюроның төрайымы: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жұбаназарова Н.С. |
| Кафедра меңгерушісі : | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Булатбаева.А.Ә |
| Дәріскер: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Молдасан Қ Ш. |